

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.  
Нижевартовска детский сад № 86 «Былинушка»

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ г.Нижевартовска  
№ 86 «Былинушка»  
И.Г. Гнолидзе  
Приказ № 453 от 05.09. 2016г.

**Дополнительная программа  
познавательной направленности  
«Совенок» по развитию  
интеллектуально-творческих  
способностей**

## Пояснительная записка

Что нужно, чтобы ребенок рос любознательным, умным, сообразительным? Чтобы все его возможности могли реализоваться, способности раскрыться? Наш совет: постарайтесь прислушаться к ребенку, понять особенности его возраста, оценить его собственные, индивидуальные возможности. Не стремитесь раньше времени втискивать в ребенка школьные премудрости. Ведь перед ним - вся жизнь. А она будет такой сложной и многоплановой, в ней встретится столько неожиданных ситуаций, непредвиденных поворотов! Поэтому главное для ребенка – быть активным, сообразительным, раскрепощенным.

Для того чтобы развить у ребенка все эти качества, нами была разработана программа кружка «Совёнок».

В программе представлены игры, направленные на умственное развитие дошкольников. Их можно разделить на относительно самостоятельные группы. Это игры, развивающие восприятие, внимание, память и мышление:

- игры, направленные на развитие восприятия, формируют у детей умение анализировать предметы по таким признакам, как цвет, форма и величина.

- игры, направленные на развитие внимания, формируют у детей умение сосредотачиваться на определенных сторонах и явлениях действительности.

- игры, направленные на развитие памяти, дают детям возможность с большим или меньшим успехом подбирать средства, облегчающие процесс запоминания.

Развитие мышления детей происходит при условии овладения основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Наглядно-образное мышление позволяет детям выделять самое существенное в предметах, а также видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей. Таким образом, дети научатся пользоваться различными схемами и планами, сформируются умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.

Игра- это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. Играя, ребенок может приобрести новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Важно не только научить ребенка чему - либо, но и вселить в него уверенность в себе, сформировать умение отстаивать свою идею, свое решение. Особенно это касается выполнения творческих заданий, которые обычно имеют несколько верных решений и которые не предполагают жесткой оценки «верно - неверно». Дайте ребенку возможность проявлять в игре выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни.

**Цель:** развитие интеллектуально - познавательных процессов, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста посредством интеллектуальных игр.

**Задачи:**

1. Формировать у ребенка умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие.
2. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание).
3. Развивать произвольную память, опираясь на средства облегчающие процесс запоминания.
4. Развивать мышление ребенка, формируя умения рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики.
5. Развивать творческие способности ребенка, умением выражать свои чувства и представления о мире различными способами.
6. Воспитывать интерес к окружающей действительности, продолжая развивать образ «положительного я».

## Учебный план

Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
1	4	32

Образовательная деятельность в группе проводится 1 раз в неделю. Продолжительность 30 минут. Система развития познавательных способностей с использованием дидактических игр включает в себя занятия с целыми группами, подгруппой и индивидуально.

В кружок могут записаться все желающие.

### Ожидаемые результаты

К концу обучения по программе «Совёнок» у детей сформировано:

- умение анализировать предметы, используя зрительное, тактильное и слуховое восприятие;
- умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно-пространственной развивающей среды (внимание);
- произвольная память;
- мышление, умение рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- творческие способности, умение выражать свои чувства и представления о мире различными способами;
- интерес к окружающей действительности, образ «положительного я».

При реализации программы используются следующие принципы:

- Объективность
- Доброжелательность
- Активность
- Личный интерес
- Творческий подход

### Методы:

Словесные – с помощью которых педагог доступно объясняет тему занятий и последовательность на занятии; использует художественное слово.

Наглядные – с использованием наглядных пособий; просмотр альбомов, иллюстраций, план – схемы.

Практические – показ алгоритма действий; использование игровых приемов; музыкальное сопровождение.

Формы работы:

- индивидуальные занятия
- групповые занятия

Результаты успешного освоения программы.

Для контроля за ходом работы по программе имеются следующие виды проверок:

- Текущая – на каждом занятии проводится проверка выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

### Тематический план

Сроки проведения:	№	Тема занятий:	Программное содержание:
Октябрь	1	«Что такое длина, ширина, высота»	1.Учить анализировать отдельные признаки предмета. Развивать мышление и восприятие. 2.И/у «Найди пару» (стр.8 тесты5-2)
	2	«Волшебная палитра»	1.Продолжать учить получать различные оттенки одного цвета. Развивать творческие способности, воображение. 2.И/у «2 клоуна».(стр4 тесты 5-2)
	3	«Угадай что спрятано»	1.Учить представлять предметы по их словесному описанию. Развивать восприятие внимание. 2. И/у «Угадай что спрятано» (стр.2 тесты 5-2)
	4	«Угадай, как нас зовут»	1.Учить точно выполнять правила игры, умение выделять первый звук в слове. Развивать слуховое внимание.(41) 2.И/у «Кто спрятался» (стр27 тесты5-2)
Ноябрь	5	«Трудные виражи»	1. Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук. (стр40 )
	6	«Пляшущие человечки»	1Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание. 2.И/у «Нарисуй также» (стр.30 тесты5-2)
	7	«Где ошибся Буратино?»	1. Учить точно следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук. 2. И/у «Найди половинку» (стр.8 тесты5-2)

	8	«Пары картинок»	1. Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение. 2. «Найди пару» (стр.7 тесты 5-2)
Декабрь	9	«Запишем сказку»	1. Учить составлять сказку, опираясь на рисунок-схему. Развивать воображение, творческие способности. 2. «Что сначала, что потом» (стр.22 тесты 5-2)
	10	«Водители»	1. Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание. 2. И/у «Едем к дому» (стр.12 «Веселые задачки»)
	11	«Собери пирамиду»	1. Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. Развивать образное представление, внимание. 2. «Найди часть» (стр.13 «Веселые задачки»)
	12	«Что значат знаки?»	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. Развивать мышление, образное представление. 2. И/у «Перенеси картинку» (стр.20 тесты 5-2)
Январь	13	«Говорящие рисунки»	1. Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. Развивать творческие способности, воображение. 2. «Раскрась сказку» (стр.31 тесты 5-2)
	14	«Дома зверей»	1. Учить соотносить предметы по размеру. Развивать внимание, восприятие. 2. «Дорога к дому» (стр.26 тесты 5-2)
	15	«Бывает - не бывает»	1. Учить внимательно слушать задание, четко его выполнять. Развивать воображение, творческие способности. 2. И/у «Найди лишнее» (стр.24 тесты 5-2)

	16	«Нарисуй и построй»	1 Учить создавать постройку по рисунку-чертежу. Учить видеть соответствие одного другому. Развивать внимание, пространственное воображение. 2. «Лишняя деталь» (стр.21 тесты 5-2)
Февраль	17	«Что плавает, что тонет?»	1. Учить делать элементарные умозаключения в ходе эксперимента. Развивать любознательность, наблюдательность, логическое мышление. 2. «Подбери пару» (стр.18 тесты5-2)
	18	«Секреты»	1. Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение. 2. «Найди клад» (стр13 «Веселые картинки»)
	19	«Четвертый лишний»	1. Продолжать учить классифицировать предметы. Учить обосновывать свое решение. Развивать внимание, логическое мышление. 2. И/у «Раскрась одним цветом» (стр23 тесты 5-2)
	20	«Чудесные превращения»	1. Учить в деталях видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение. 2. И/у «Снежинки» (стр.11 «Веселые задачи»)
Март	21	«Волшебный лес»	1 Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. Развивать воображение, творческие способности. 2. И/у «Что получится?» (стр.7,11 «Веселые задачи»)
	22	«Задом наперед»	1. Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение.

			2. И/у «Что сначала, что потом» (стр10,12,13 «Веселые задачи»)
	23	«Поезд»	1. Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. Развивать логическое мышление. 2. И/у «Сколько деталей» (стр12 «Веселые задачи»)
	24	«Изобретатель»	1. Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. Развивать воображение, творческое мышление. 2. И/у «Что к чему» (стр.14 «Веселые задачи»)
Апрель	25	«Назови соседей»	1. Учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление. 2. И/у «Расставь соседей» (стр9 «Веселые задачи»)
	26	«Угадай»	1. Учить решать элементарные задачи, определяя состав числа. Развивать внимание, логическое мышление. 2. И/у «Расставь фигурки» (стр.8 «Веселые задачи»)
	27	«Волшебник»	1. Учить определять заданное слово по набору картинок, выделяя первый звук. Развивать слуховое внимание. 2. И/у «Что изменилось» (стр10-11 тесты 5-2)
	28	«Разноцветные цепочки»	1. Учить располагать предметы в заданной последовательности используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание логическое мышление.(48 «Ум. спос.») 2. И/у «Продолжи цепочку» (стр21 тесты 5-2)
Май	29	«Найди ошибки»	1. Учить сравнивать рисунок и схему. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.(53 «Ум.спос.») 2. И/у «Расставь значки» (стр.15 «Веселые задачи»)

	30	«Звезды в небе»	1. Учить соотносить схематическое изображение с художественным. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.( 54 «Ум.спос».) 2.И/у « Продолжи строчку» (стр 3 «Веселые задачки»)
	31	«Разные дома»	1. Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.(59 «Ум.спос.») 2. И/у «Дорисуй картинку» (стр.18 «Веселые задачки»)
	32	«Перевертыши»	1. Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.( 74 «Ум.спос.») 2.И/у «Расставь по порядку» (стр.19 «Веселые задачки»)

### Список использованной литературы:

1. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» Л.В. Артемова, Москва «Просвещение» 2002г
2. «Дидактические игры в детском саду» А.К.Бондаренко, Москва «Просвещение» 2001г
3. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Москва «Просвещение» 1999г
4. «Чего не свете не бывает?» О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаева, Москва «Просвещение» 2001г
5. «Развивающие игры с малышами» Т.В. Галанова, Ярославль «Академия развития», 1996г
6. «Развивающие игры для дошкольников» Н.Н.Васильева, Н.В. Новоторцева, Ярославль «Академия развития», 1996г.
7. «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника» Л.Ф.Тихомирова, Ярославль «Академия развития», 1996г
8. «Проверяем знания дошкольника-тесты» С.Е.Гаврина, Киров «Весна», 2007г
9. «Веселые задачки для маленьких умников» С.Е.Гаврина, Ярославль «Академия развития», 2006г.