**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**г. Нижневартовска детский сад №86 «Былинушка»**

**Проект «Огород на подоконнике»**

**(средняя группа)**

Составила воспитатель:

Лазарева М.М.

г. Нижневартовск

**Проект «Огород на подоконнике»**

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский.

**Вид проекта:** краткосрочный

**Участники проекта:** воспитанники средней группы, воспитатели, родители

**Срок реализации проекта:** 2 месяца

**Актуальность проекта:** Ребенок среднего дошкольного возраста в недостаточной степени знает о культурных растениях, о том, где они растут и какие условия необходимы для их роста. Познакомить его с этим можно и в зимне-весенний период, выращивая в помещении детского сада различные растения из семян и луковиц, используя для этого огород на подоконнике. Огород на подоконнике в детском саду способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей. Он способен расширить представления ребенка о растениях, как о живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития, воспитание у детей любви к природе, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда.

**Цель:** формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях. Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях; воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

**Задачи:**

**Обучающие:**

-Расширить знания и представления детей о растениях, выращиваемых на подоконнике;

- Уточнить представления о том, что растения вырастают из семян.

-Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

**Развивающие:**

- Развивать интерес к исследовательской деятельности.

-Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

-Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

**Воспитательные:**

-Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

-Получить положительные эмоции от полученных результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Дети опытным путем получат знания о том, что растения живые, их выращивают из семян, поливают.
2. Дети научатся сажать и ухаживать за культурными растениями. Познакомятся с условиями их содержания.
3. Дети научаться вести наблюдения.

4. С помощью вовлечения в практическую деятельность по выращиванию культурных растений на подоконнике, дети получат представление об этапах роста растений и получении конечного результата.

5. Все участники проекта*(дети, воспитатель, родители)* получат положительные эмоции от полученных результатов.

6. Создание в группе огорода на подоконнике.

**Формы реализации проекта**  
**Формы работы с детьми:** наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, викторины, дидактические игры, настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, тематические прогулки.  
**Формы работы с родителями: и**ндивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы, выполнение творческих заданий, конкурсы.

**Методы:**

**- наглядный (методы иллюстраций и демонстраций):** плакаты, сюжетные картинки, муляжи овощей.

**- словесный:**беседы, чтение рассказов и стихов, загадки, пословицы и поговорки.

**- практический:**посадка семян (редиски итд), полив, рыхление почвы.

- наблюдения: наблюдение за прорастанием лука.

**Этапы проекта:**

**Первый этап. Подготовительный. (1 неделя)**

1. Составление плана мероприятий по организации деятельности воспитанников
2. Беседа с родителями «Огород на подоконнике».

3.Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки.

4.Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена).

5.Разбивка огорода на подоконнике.

6.Изготовление табличек - указателей с названиями растений.

7. Изготовление плоскостных фигурок и шапочек для инсценировок.

8. Изготовление алгоритмов выращивания растений «От семени к плоду»

9. Беседы с детьми (выявление знаний детей о растениях).

**Второй этап. Исследовательский. (7 недель)**

1. Рассматривание и сравнение семян
2. Посадка: лук (коллективно), семена - индивидуально
3. Наблюдение за ростом растений
4. Проведение опытов, экспериментов. Установка связи: растения - земля, растения - вода, растения – свет, растения - человек.
5. Ознакомление с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривание иллюстрации, картин.
6. Использование дидактических, настольно-печатных игр.
7. Проведение занятии, сюжетно-ролевых игр, бесед.
8. Установка дежурства по уходу за огородом.
9. Ведение дневника наблюдения.

**Третий этап. Заключительный.**

1. Подведение итогов реализации проекта.

2. В группе был создан огород на окне.

3. Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта.

4. Оформление выставки творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями.

5. Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Цели | Ответственные | Сроки реализации |
| **1 этап. Подготовительный** | | |  | |
| 1. | Составление плана мероприятий по организации деятельности воспитанников | Реализация мероприятий по проектной деятельности | Воспитатель | 1 неделя |
| 2. | Беседа с родителями «Огород на подоконнике». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатель  Родители | 1 неделя |
| 3. | Сбор художественной литературы: стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказы, сказки про овощи, экологические сказки. | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель | 1-я неделя |
| 4. | Приобретение необходимого оборудования (контейнеры, земля, удобрения, семена) | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель  Родители | 1 неделя |
| 5. | Разбивка огорода на подоконнике. | Определение правильного места для каждого элемента «Огорода на подоконнике», вызывать желание создать «огород». | Воспитатель  Дети | 1-я неделя |
| 6. | Изготовление табличек - указателей с названиями растений | Создать условия для реализации проекта | Воспитатель | 1 неделя |
| 7. | Изготовление плоскостных фигурок и шапочек для инсценировок. | Создать атрибуты для сюжетно-ролевых игр, инсценировок | Воспитатель  Родители | 1-я неделя |
| 8. | Изготовление алгоритмов выращивания растений «От семени к плоду» | Уточнить представление о том, что растения вырастают из семян. | Воспитатель | 1 неделя |
| 9. | Беседы с детьми:  «Что такое огород и что на нём растёт»; | Выявление знаний детей о растениях  Расширять кругозор детей. | Воспитатель  Дети | 1-я неделя |
| **2 этап. Исследовательский** | | | | |
| 1. | Рассматривание и сравнение семян | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. | Воспитатель  Дети | 2 неделя |
| 2. | Беседы с детьми:  «Что такое «Огород на окне»;  «Откуда берутся овощи?».  «Как нужно ухаживать за овощными культурами».  "Овощи, фрукты, полезные продукты" | Дать понятие о назначении почвы, её свойствах; подготовке         огорода к посадке: перекопка, рыхление, формирование грядок.  Научить детей выбирать продукты, полезные для здоровья, вызвать стремление к здоровому питанию. | Воспитатель  Дети | 2 – 7 неделя |
| 3. | Практическая деятельность: посадка лука и семян …. | Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры | Воспитатель  Дети | 2 – 3 неделя |
| 4. | Опыт – наблюдение за ростом  Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде  Опыт – наблюдение  «Рост рассады в тени и на солнце»  Опыт – наблюдение  «Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек» | Развивать у детей умение замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц и семян.  Помочь установить зависимость роста и состояния растений от произрастания в земле или в воде.  Получить необходимые условия для роста растений (свет, вода, тепло)  Выявить свойства земли необходимые для роста растений; насколько необходима вода растениям; роль солнечного света в жизни растений; насколько растение нуждается в уходе. | Воспитатель  Дети | 5 – 7 неделя |
| 5. | Рассматривание цветочных семян через лупу. | Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. | Воспитатель  Дети | 2 неделя |
| 6. | Наблюдение за всходом и ростом растений. | Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений | Воспитатель  Дети | 4 неделя |
| 7. | Рассматривание иллюстраций, картин с изображением овощей (сравнить их по цвету, форме, размеру, вкусу). | Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, расширять знание о растениях | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 8. | Педагогические мероприятия: «Вкусный урок»  «Растения огорода»  «Вершки и корешки»  «Посев семян»  «Овощи и фрукты». | Закреплять знания у детей об овощах и фруктах | Воспитатель  Дети | 3 – 8 неделя |
| 9. | Чтение художественной литературы:  Д. Родари «Чипполино»,  Н. Носов «Огородники»  Потешки об овощах,  Е. Благинина «Приходите в огород»,  В. Волина «Наша грядка»,  Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали»  Сказки «Репка», «Пых» , «Вершки и корешки». Стихотворение В. Коркина «Что растет на нашей грядке?».  Стихотворение-игра-считалка Г. Сапгир «Садовник». Отгадывание загадок об овощах. | Развивать у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное. | Воспитатель  Дети | 2 – 8 неделя |
| 10. | Художественное творчество:  Лепка «Наши овощи созрели». Рисование «Что растѐт в огороде?»  Аппликация «Овощи и фрукты» | Учить передавать форму овощей, развивать речь.  Расширять представления детей об овощах. | Воспитатель  Дети | 4 – 8 неделя |
| 11. | Слушание Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». Игра-хоровод «Урожай». Музыкально-динамическая пауза «Репка» | Учить детей согласовывать действия с текстом игры; закреплять названия овощей. | Воспитатель  Дети | 3 – 8 неделя |
| 12. | Сюжетно-ролевые игры «Цветочный магазин».  «Овощной магазин» | Закрепить знания детей об обобщающем понятии «магазин», а также знания об овощах и фруктах и цветах | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 13. | Дидактические игры:  «Что за овощ?»,  «Найди по описанию»,  «Что лишнее?»,  «Большой-маленький», «Разрезные картинки». | Развивать память, внимание; формировать умение при отгадывании не перебивать товарищей, не выкрикивать, внимательно выслушивать педагога. | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 14. | П/и «Огуречик»  «Овощи — фрукты»  Игра м/п «Огород у нас в порядке» | Формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.  Развивать внимание, способность координировать свои движения с движениями других детей. | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 15. | Совместный с детьми уход за рассадой: полив, рыхление. | Установка дежурства по уходу за огородом | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 16. | Оформление дневника наблюдений. | Зафиксировать наблюдение за растениями. | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 17. | Раскрашивание картинок «Овощи» и «Фрукты». | Раскрашивать овощи, стараться не выходить за контур изображения | Воспитатель  Дети | В течение всего проекта |
| 18. | Игра драматизация по русской народной сказке «Репка» на новый лад. | Развивать у детей актёрские способности. | Воспитатель  Дети | 7 неделя |
| 19. | Викторина «Кто больше знает?» | Закрепление знаний по теме овощи и фрукты | Воспитатель  Дети | 7 неделя |
| 3 этап. Заключительный | | | | |
| 1. | Подведение итогов реализации проекта. | Дети получили знания о том, что растения живые, их поливали, сажали, выращивали из семян. | Воспитатель  Дети | 9 неделя |
| 2. | Выставка детских рисунков, поделок из пластилина, аппликаций, связанных с тематикой проекта | Развивать творческие способности;  закрепить знания о культурных растениях, умение их различать. | Воспитатель  Дети | 9 неделя |
| 3. | Оформление выставки творческих работ, выполненных детьми совместно с родителями. | Подвести итог проделанной работы | Воспитатель  Дети  Родители | 9 неделя |
| 4. | Презентация фотоальбома «Огород на подоконнике. | Обработка и оформление  материалов проекта в виде  презентации. | Воспитатель | 9 неделя |

**По  реализации проекта «Огород  на окне» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными растениями.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Огород  на окне».

**Список литературы**

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

2. С. Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». Москва «Просвещение» 2005 г.

3. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Санкт Петербург Детство – Пресс 2007 г.

4. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений», М. 2005г.

5. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», М. 2006г.

6. Подборка журналов «Дошкольное воспитание» за 2013 год.

7. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» - М., 1992

8. Бондаренко А. К. «Дидактические игры в детском саду» - М., 1991

9. Интернет ресурсы

Приложение

**План – сетка мероприятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **2** | Рассматривание и сравнение семян  ЧХЛ Д. Родари «Чиполино» | Беседа «Что такое огород на окне» | Замачивание семян | Рассматривание цветочных семян через лупу | Посадка лука |
| **3** | Рассматривание иллюстраций и картинок | Педагогическое мероприятие «Посев семян» | Слушание  Б. Можжевелова «Огородная – хороводная». | П/и «Огуречик» | Д/и «Что лишнее?»  ЧХЛ Н. Носов «Огородники» |
| **4** | Художественное творчество:  Р. «Что растѐт в огороде?» | Д/и «Что за овощ?» | Беседа «Как нужно ухаживать за овощными культурами». | Раскрашивание картинок «Овощи» и «Фрукты».  Потешки об овощах | Наблюдение за всходом и ростом растений. |
| **5** | Педагогические мероприятия  «Растения огорода»  ЧХЛ Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали» | Опыт – наблюдение за ростом лука в земле и в воде | Художественное творчество:  Ап. «Овощи и фрукты»  ЧХЛ  В. Волина «Наша грядка» | Игра-хоровод «Урожай». Отгадывание загадок об овощах. | Д/и  «Найди по описанию» Чтение сказки «Пых» |
| **6** | Беседа «Откуда берутся овощи?».  Д/и «Разрезные картинки». | Педагогические мероприятия  «Вершки и корешки»  Чтение  сказки «Вершки и корешки». | Опыт – наблюдение за ростом  П/и «Овощи и фрукты» | С-р игра «Овощной магазин» | Д/и  «Большой-маленький»  «Репка», |
| **7** | Музыкально-динамическая пауза «Репка»  Чтение  стихотворения В. Коркина «Что растет на нашей грядке?» | Игра драматизация по русской народной сказке «Репка» на новый лад. | Педагогические мероприятия «Вкусный урок» | Опыт – наблюдение  «Рост рассады в тени и на солнце» | Викторина «Кто больше знает?» |
| **8** | С-р игра «Цветочный магазин» | Опыт – наблюдение  «Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения – человек»  Игра м/п «Огород у нас в порядке» | Беседа «Овощи, фрукты, полезные продукты» Чтение стихотворение-игра-считалка Г. Сапгир «Садовник». | Педагогические мероприятия «Овощи и фрукты». | Опыт – наблюдение за ростом  Художественное творчество:  Л. «Наши овощи созрели». |