

Отчет работы наставника-воспитателя Лазаревой Марии Михайловны с молодым специалистом Бачевой Анжеликой Робертовной за 2020-2021 учебный год

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы младшего дошкольного возраста;
 - организации педагогических мероприятий, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями об использовании дидактического и наглядного материала;
 - решении общих вопросов организации работы с родителями;
 - подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения педагогических мероприятий с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правовой базой: «Законом об образовании РФ», СанПин для ДОО, ФГОС ДО; изучены:

Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана МАДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении Рабочей программы и календарно-тематического планирования для группы младшего дошкольного возраста.

После проведенного анализа деятельности проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре для молодого специалиста, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам педагогического мероприятия.

В течение учебного года я посещала все режимные моменты группы, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила понаблюдать за работой других педагогов на утренней и вечерней прогулке. Совместно мы проанализировали отметили положительные моменты. Которые она может использовать в своей деятельности.

Молодому педагогу были даны рекомендации по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Анжелика Робертовна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения педагогических мероприятий и совершенствования личного опыта.

В течении года мы совместно разрабатывали картотеки по пальчиковым играм, дыхательной и артикуляционной гимнастике, подобраны консультации и памятки для работы с родителями.

При подготовке детей к праздникам, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника), все рекомендации, которые были мной, даны были реализованы, кроме того, Анжелика Робертовна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

Молодым специалистом было успешно подготовлено и проведено открытое занятие (сюжетно – ролевая игра «Супермаркет») для студентов педагогического колледжа.

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Анжелике Робертовне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать;

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими играми, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.