Индивидуальная карта развития ребенка старшего дошкольного возраста 6-го года жизни
(в соответствии с ФГОС ДО).

Ф.И.ребенка_____ возраст_____Группа _____ Учебный год____ _____
Воспитатели _____

№ п/п	Показатели и критерии педагогического мониторинга.	Метод диагностики	**Стартовый мониторинг**	Промежуточный мониторинг	**Итоговый мониторинг**
	1.Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность.				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	Наблюдение			
2	Владеет способами ролевого поведения.	Диагностические ситуации			
3	Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события.	Диагностические ситуации			
4	Владеет способом построения игры – сюжетосложением.	Наблюдение			
5	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	Наблюдение			
6	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	Наблюдение			
7	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	Наблюдение			
	Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.				
8	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	Беседы			
9	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	Беседы, наблюдение			
10	Имеет представление о себе, своей семье.				
11	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.				
	Трудовая деятельность.				
12	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.	Наблюдение			
13	Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	Диагностические ситуации			
14	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.	Наблюдение			
15	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.	Наблюдение			
	Формирование основ безопасности.				
16	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	Беседы			
17	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет	Наблюдение			

	представления о соц. опасных ситуациях)				
18	Соблюдает элементарные правила безопасности в быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)	Диагностические ситуации			
19	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.).	Диагностические ситуации			
Итого:					
	2. Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)				
1	Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	Диагностические задания			
2	Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	Беседы, наблюдения			
3	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	Беседа			
4	Понимает особенности свойств материалов (разныевиды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	Беседа			
5	Понимает социальные и профессиональные роли людей	Диагностические задания			
6	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	Наблюдение			
	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие)				
7	Умеет считать в пределах 10	Диагностические задания			
8	Знает цифры от 0 до 9.				
9	Умеет образовывать число в пределах 10.				
10	Умеет соотносить количество предметов с цифрой				
11	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.				
12	Умеет сравнивать две группы предметов.				
13	Умеет сравнивать предметы по длине.				
14	Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).				
15	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).				
16	Имеет представление о днях недели.				
Итого:					

	3. Речевое развитие				
	Коммуникативная деятельность				
	Лексическая сторона речи				
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы.	Беседа			
2	Называет предмет, его части и назначение.	Диагностические задания			
3	Называет синонимы, антонимы слов.	Диагностические задания			
	Грамматический строй речи				

4	Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.	Диагностические задания			
5	Правильно согласовывает числительные с существительными.	Диагностические задания			
6	Правильно употребляет в речи сущ. Мн.числа р.п.	Диагностические задания			
7	Использует в речи простые распространенные предложения.	Диагностические задания			
	Звуковая культура речи				
8	Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов.	Диагностические задания			
9	Определяет позицию звука в слове.	Диагностические задания			
10	Может определить количество слогов в слове.	Диагностические задания			
	Связная речь				
11	Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.	Беседа, наблюдение			
12	Использует диалог в театральной и игровой деятельности.	Дидактические ситуации			
13	Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.	Беседа, наблюдение			
14	Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.	Диагностические задания, Наблюдение			
	Ознакомление с художественной литературой				
15	Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства.	Наблюдение			
16	Соблюдает правила культурного обращения с книгой	Наблюдение			
17	Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи)	Беседа			
18	Называет 3-4 знакомые сказки, рассказы. Может назвать их авторов.	Беседа			
19	Умеет слушать художественные произведения не отвлекаясь (не менее 15 мин.)	Наблюдение			
20	Использует прочитанное (образ, сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.)	Наблюдение			
Итого:					
	4.Художественно-эстетическое развитие				
	Изобразительная деятельность				
	Рисование				
1	Использует смешивание красок.	Наблюдение			
2	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях, как кончиком кисти, так и плашмя.	Наблюдение			
3	Владеет способами штриховки в разных направлениях.	Анализ детских работ			
4	Использует разнообразные изобразительные материалы.	Наблюдение			
5	Рисует детализировано	Анализ детских работ			
6	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства	Анализ детских работ			
	Лепка				
7	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	наблюдение			
8	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.	Анализ детских работ			
9	Украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой.	Анализ детских работ			
	Художественный труд, аппликация.				
10	Уверенно владеет ножницами, вырезает по контуру.	Наблюдение			

11	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)	Беседа		
12	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.	Анализ детских работ		
	Конструктивно-модельная деятельность			
13	В деятельности использует разный строительный материал.	Наблюдение		
14	Создает постройки по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.	Дидактические ситуации		
15	Умеет анализировать постройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения.	Анализ детских работ,наблюдение, беседа		
16	Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).	Анализ детских работ		
17	Конструирует из природного и бросового материала: умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.	Анализ детских работ		
18	Различает и называет детали строительного материала	Наблюдение		
19	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно	Наблюдение		
20	Пользуется игрушками для обыгрывания построек	Диагностические задания, Беседа		
21	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).	Беседа		
22	Бережно относится к изобразительным материалам	Беседа		
Итого:				
	Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)			
1	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта а так же знания о их пользе.	Беседа		
2	Имеет навыки правильного умывания, пользования полотенцем.	Наблюдение		
3	Имеет навыки пользования столовыми приборами (нож, ложка, вилка.)	Наблюдение		
4	Имеет навыки культурного поведения за столом	Наблюдение		
5	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	Беседа		
6	Сформирована привычка следить за чистотой своего тела.	Наблюдение		
Итого:				
Итого – уровень освоения образовательной программы				

Выводы:

стартовый мониторинг

*(дата)*_____

_____

промежуточный мониторинг

*(дата)*_____

_____

итоговый мониторинг

*_(дата)*_____

_____

Диагностический инструментарий к педагогическому мониторингу
(старший дошкольный возраст)

№ п/п	Показатели	Критерии оценки	Диагностический инструментарий		
			Методика диагностики	Содержание (инструкция к детям)	Использованный материал, оборудование
	1.Социально-коммуникативное развитие				
	Игровая деятельность.				
1	Проявляет самостоятельность и инициативность в своих играх.	**1 балл** - не проявляет самостоятельность и инициативность. **2 балла** - не активно проявляет, но с удовольствием вступает в игры предлагаемые другими детьми. **3 балла** – самостоятельность проявляет в полной мере, является лидером в организации игр, в свои игры может привлечь и других детей.	Наблюдение за умением детей самостоятельно организовывать свою игровую деятельностью.	Ребята, сейчас у нас есть свободное время, и вы можете поиграть в те игры, которые вам больше всего нравятся.	Внести в группу игры разного содержания: дидактические, настольно – печатные, логические, атрибуты к сюжетно-ролевым играм и т.д.
2	Владеет способами ролевого поведения.	**1 балл –** отказывается от принятия роли **2 балла –** не уверенно чувствует себя, приняв ту или иную роль. **3 балла –** с удовольствием принимает на себя любую роль, проявляет активность, эмоциональность.	Диагностическая ситуация «Фильм». Изучается способность самостоятельно придумать согласовать сюжет и распределить роли. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.260	Детям предлагается снять фильм и послать друзьям из другого детского сада, в котором показано, как они играют в свою любимую игру.	Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе.
3	Сформированы умения соединять в игре реальные и вымышленные события.	**1 балл –** умения не сформированы, ребенок отказывается от игры и от роль. **2 балла –** умения сформированы частично. Играть не отказывается, но сюжет игры не насыщен разнообразными событиями. **3 балла –** Играет с удовольствием, активен в создании сюжета игры, проявляет фантазию, воображение. Эмоционален в исполнении своей роли.	Диагностические ситуации на выбор «Баба Яга и продавец», «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст. 260	Воспитатель включает детей в игру с разными по контексту ролями, например Баба Яга и продавец. Учувствуют небольшие группы детей которые взаимодействуют по желанию.	Дети самостоятельно должны подобрать материал для игры из имеющегося в группе.
4	Владеет способом построения игры – сюжетосложением.	**1 балл –** игра носит однообразный характер, ребенок не использует сюжетосложение. **2 балла** – играет с удовольствием, но в игре опирается только на сюжеты основанные на личных впечатлениях. **3 балла** – Играет с удовольствием, развивает сюжеты с использованием мотивов знакомых сказок, нестандартные сюжеты на основе личных впечатлений, творческое сюжетосложение: новые идеи, проявление инициативы в развитии сюжетных логических эпизодов.	Наблюдение за умением детей играть совместно	Ребята, сегодня в наш детский сад привезли очень много разных вещей, и сказали, чтобы дети придумали разные игры с этими вещами. Я даже не знаю, что с ними можно делать? Может быть вы знаете в какие игры можно играть этими вещами?	Педагог вносит в группу разнообразные атрибуты для игр (шапочки, маски, бросовый материал и т.д.)
5	Проявляет в игре дружеские, партнерские отношения.	**1 балл –** проявляет неустойчивость доброжелательного отношения к сверстникам, с выроженными эгоистическими тенденциями и не			

		желанием учитывать интересы детей. Часто конфликтует. **2 балла –** положительно настроен на отношение к сверстникам. Избирательно относится к друзьям, которые ему интересны на данный момент, к остальным проявляет негативизм. **3 балла –** проявляет дружелюбие и внимание к сверстникам, всегда готов помочь. Учитывает эмоции и чувства других детей.			
6	Сформировано умение договариваться друг с другом, распределять роли, разрешать конфликты.	**1 балл –** не умеет или не хочет договариваться с другими детьми, требует для себя самых лучших ролей не считаясь со мнением других, часто конфликтует, решать конфликты не умеет. **2 балла –** Сам не конфликтует, но и не вмешивается в другие конфликты. Не пытается договариваться с детьми, так как соглашается с любым вариантом игры. Роль принимает любую но исполняет ее не охотно не эмоционально. **3 балла –** Умеет договариваться с детьми, умеет уступать в нужное время не идет на конфликт, пытается померить детей при необходимости. Умеет обоснованно распределить роли.			
7	В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	**1 балл –** не соблюдает правила игры, настаивает на изменении готового содержания игры по своему усмотрению. Не считается с мнением детей. Не адекватная реакция на проигрыш. **2 балла –** принимает правила игры но периодически их нарушает. **3 балла –** с удовольствием принимает правила игры и следует игровым задачам. Не нарушает правил. Адекватно реагирует на проигрыш.	Наблюдение за умением детей играть в игры с правилами.	Можно предложить детям любую игру которая предполагает соблюдение определенных правил. (Игры подвижные, мало подвижные, на эмоциональное сближение и т.д.)	Материал подбирается в соответствии с выбранной игрой.
	Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей.				
8	Различает различное эмоциональное состояние взрослых и сверстников, их выражение в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение).	**1 балл** не различает эмоциональные состояния человека. Сам не эмоционален, не может передать эмоцию с помощью мимики. Равнодушен к эмоциям других детей и взрослых. **2 балла** различает небольшое количество эмоций. Может показать эмоцию но с помощью взрослого. Реагирует на различное эмоциональное состояние людей. **3 балла** Может различать разные эмоциональные состояния людей. Сам эмоционален. Адекватно реагирует на эмоции детей при необходимости умеет сочувствовать, сопереживать.	Диагностическая ситуация Д/и «Создай эмоцию».	Ребенку предлагается контур лица человека, на котором изображен только нос. Предлагается построить любую эмоцию из частей лица (глаза, рот, брови). Предлагается назвать эмоцию.	Набор из частей лица, и овал лица с изображением носа.
			Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности.		

9	Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым.	**1 балл** не проявляет доброжелательного отношения к детям и уважения к взрослым. Конфликтует, дерется, равнодушен к неудачам сверсников, не приходит им на помощь. **2 балла** периодически, по настроению может быть добрым, отзывчивым. Сам не конфликтный, но может идти на поводу у детей провоцирующих конфликты. **3 балла** Проявляет доброжелательного отношения к сверстникам, уважения к взрослым. Отзывчив, всегда готов оказать помощь, поддержать.	Наблюдение за поведением ребенка в самостоятельной деятельности		
10	Имеет представление о себе, своей семье.	**1 балл -** ребенок не отвечает или затрудняется отвечать на вопросы. Не может назвать И.Ф.О своих родных (мам, пап). Знает только свое имя. Не может ничего интересного рассказать о своей семье. **2 балла** – Ребенок не активен, но с удовольствием отвечает по наводящим вопросам. Интерес к семье и себе не устойчив, ситуативен. Знает только свое имя и фамилию. **3 балла** – Ребенок уверенно отвечает на вопросы. Имеет разнообразные представления о себе и своей семье. Знает ФИО родных. Знает свою Ф.И.О., свой возраст, пол.	Диагностическая ситуация «Рассказ далекому другу» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст.152	В индивидуальной беседе ребенку рассказывается, что жители из другой страны прислали письмо, в котором они просят каждого из детей рассказать что-нибудь о себе. После этого ребенку предлагается рассказать о себе то что ему захочется. Если ребенок затрудняется рассказать о себе, то ему задаются вопросы. См. пособие.	-------
			Беседа «Моя семья» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст. 149	В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое семья? Расскажи о своей семье. Есть ли в вашей семье что-нибудь интересное (Увлечения, традиции, альбомы). Если бы ты встретил волшебника, что бы ты пожелал для своей семьи? Для чего человеку нужна семья?	
11	Сформированы элементарные общепринятые нормы и правила взаимоотношений с детьми и взрослыми.	**1 балл –** нормы и правила взаимоотношений не сформированы. Ребенок не может оценивать поступки. **2 балла –** ребенок оценивает поведение людей как положительное или отрицательное, но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует **3 балла –** ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение людей и мотивирует свою оценку.	Методика «Закончи историю». (Модифицированный вариант ситуаций Р. М. Калининой) «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие Т.И.Бабаева. ст.144	В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить историю, ответить на вопросы. («Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи»)	
	Трудовая деятельность.				
12	Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий.	**1 балл –** не четкое представление о трудовом процессе, ребенок знает название некоторых профессий но не может раскрыть их значимость. Познавательное отношение к труду не устойчивое **2 балла –** ребенок имеет представления о значимости	Игровая проблемная ситуация «Три поросенка» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие.	Воспитатель рассказывает ребенку сказку, иллюстрируя ее сюжетными картинками. см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое	Иллюстрации к сказке.

		небольшого количества профессий. Отвечает не уверенно. Интерес к труду избирательный, по настроению. **3 балла –** ярко выражен интерес к познанию трудовой деятельности. Имеет представление о многообразий профессий. Может обосновать значимость труда как соц. явления.	Т.И.Бабаева. ст 303	пособие ст.303	
13	Планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.	**1 балл –** Беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, результат не получен. Низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого. Результат труда низкого качества. **2 балла –** Проявляет самостоятельность в деятельности, но без элементов новизны. В работе требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс. Замысел реализован частично. **3 балла –** развито комбинаторное умение, использование пооперационных карт, полная самостоятельность, результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.	Диагностическая ситуация «Подарок». см. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие ст.308	Ребенку предлагают сделать игрушку из бумаги в подарок малышу. Предложить ребенку самостоятельно организовать рабочее место для изготовления поделки. При необходимости проверить правильность организации используя лесенку трудового процесса.	«Лесенка трудового процесса» , ножницы, клей, бумага и т.д.
14	Умеет подготовить к работе материалы, пособия, аккуратно убирать их на определенное место.		Наблюдение за работой детей при организации совместной и самостоятельной деятельности		
15	Самостоятелен, инициативен в самообслуживании.				
	Формирование основ безопасности.				
16	Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.	**1 балл -** ребенок затрудняется отвечать на вопросы, или отвечает односложно. Не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности. **2 балла –** ребенок может найти выход из сложной ситуации, но не уверены в нем, называет половину объектов опасности, и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов) **3 балла –** ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его. Легко отвечает на вопросы, имеет полные точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности. Понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы детей правильные и полные)	Беседа с использованием иллюстраций «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	Воспитатель показывает детям картинки и проводит по ним беседу. Картинки подбираются таким образом, чтобы ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности. Вопросы: «Почему такое случилось с мальчиком (девочкой)? Что он (она) делали не правильно? Как можно было поступить? Что теперь делать этому мальчику (девочке)? Что он может сделать сам? Кто ему может помочь?»	Иллюстрации из пособий Анастасовой Л.П., Иванова Н.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей. Альбом – задачник.- М.: Вантана-Граф,1998.
17	Соблюдает элементарные правила безопасного в социуме (играет с детьми, не мешая им и не причиняя им боль, имеет представления о соц. опасных ситуациях)		Наблюдение за поведением детей в самостоятельной деятельности	Воспитатель организует игровую деятельность детей	
18	Соблюдает элементарные правила безопасности в		Экспресс –беседа дающая общее представление об	Детям предлагается ответить на ряд вопросов.	

	быту. (опасные предметы в доме, правила поведения при пожаре и т.д)		ориентировке ребенка во всех видах опасности. «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 123	Как тебя зовут (ФИО)? Где ты живешь (домашний адрес)? Как зовут твоих родителей (ФИО)? К кому и по какому телефону стоит обращаться при пожаре, при травме, дорожном происшествии. С какими домашними предметами нельзя играть.? Из-за чего бывает пожар? Расскажи, как ты переходишь дорогу? Ты умеешь плавать? Где можно купаться? Далее см. пособие.	
19	Соблюдает элементарные правила безопасности в природе. (животные, водоемы, лесные пожары и т.д.)				

Уровни:

Низкий 19-31баллов. Ребенок не достаточно имеет представления о правилах культуры поведения и общения, нуждается в постоянном контроле взрослого; конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил. Интерес ребенка к труду неустойчив; представления о труде взрослых, их профессиях поверхностные, недостаточно отчетливые; нет выраженного стремления к самообслуживанию, ребенок самостоятельно не следит за своим внешним видом. Ребенок не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения, не может установить причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в ситуации.

Средний 32-43баллов. Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает. Периодически нуждается в контроле взрослого. Иногда конфликтует со сверстниками, неохотно прислушивается к мнению взрослых. Замечает за собой свои промахи, но не всегда их исправляет. Замечает нарушение за другими детьми, но не дает им рекомендации к исправлению. Интерес к труду не устойчивый избирательный. Навыки самообслуживания развиты, но требуют напоминания. Правила поведения в быту, природе в социуме знает частично, но не соблюдает или соблюдает но после напоминания.

Высокий 44-57балла. Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям; ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками; Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде; Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни.

	2.Познавательное развитие				
	Познавательно-исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)				
1	Может сравнить растения и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.	**1 балл** Затрудняется в сравнении растений и животных по разным основанием. Не может классифицировать их по группам. Не умеет находить сходства внутри группы. **2 балла** классуфицирует, сравнивает растения и животных с помощью наводящих вопросов. **3 балла** безошибочно может классифицировать растения и животных по группам. Называет общие признаки группы.	Диагностические задания д/и «Третий лишний».	Ребенку предлагается из определенного количества карточек выбрать лишнюю, а оставшиеся объединить по определенному признаку.	Карточки с изображением растений и животных.

2	Установливает последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.	**1 балл** путает последовательность времен года. Не может назвать особенности того или иного времени года. Не может назвать зависимость между сменой года и изменениями в жизни растений, животных, человека. **2 балла** последовательность времен года называет по наводящим вопросам. Имеет неполное представления о зависимость между погодой и поведением растений и животных. **3 балла** безошибочно называет последовательность времен года, зависимость сменяемости времени года и поведением растений, животных, людей.	Диагностические задания д/и «Времена года»	Ребенку предлагается подобрать к тому или иному времени году картинки его характеризующие.	Картинки в виде пазлов с изображением времен года и карточки с подходящими к ним особенностями времен года.
3	Сформированы первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.	**1 балл** затрудняется отвечать на вопросы воспитателя. Путает понятия город, страна. Не уверенно показывает флаг и герб города, страны. Не может назвать не одной национальности людей. Не знает континенты. **2 балла** знает как называется город, но затрудняется назвать его символику. Знает ограниченное количество улиц, и достопримечательностей. Столицу родины называет только после наводящих вопросов. Может сказать что такое глобус для чего он нужен, но не ориентируется по нему. **3 балла** знает название города, улиц. Может назвать достопримечательности города. Знает столицу России. Различает флаг, герб. Может назвать людей разных национальностей живущих в России. Знает что такое глобус, может назвать на нем материки. Понимает что люди разных национальностей должны дружить и беречь планету на которой живут.	Беседа «Моя Родина» «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 191 Дидактическое упражнение «Земля - наш общий дом».	Как называется город в котором ты живешь? Как называется страна в которой ты живешь? Выбери из предложенных герб, флаг своей страны. В каких городах нашей страны ты еще бывал? О каких городах ты слышал? Если бы приехал друг из другого города что бы ты ему рассказал о своем городе? Что бы ты мог сделать чтобы в твоем городе стало лучше? Вопросы и задания: - Что такое глобус? - Покажи на глобусе знакомые тебе континенты. - Назови знакомые тебе расы людей, проживающих на нашей планете	Изображение гербов и флагов разных стран. Глобус.
4	Понимает особенности свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности.	**1 балл –** требует дополнительных пояснений при определении свойств и качеств этих материалов, допускает неточности. **2 балла –** при определении материалов, из которых сделаны предметы, допускает 1-2 ошибки. **3 балла –** ребенок без ошибок классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Самостоятельно характеризует свойства и качества этих материалов: структуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость, температуру поверхности.	Диагностические задания Дидактическая игра «Что из чего?» Дидактическая игра «Сравни предметы»	Задания: 1. Объедини предметы сделанные из стекла, пластмассы, резины и т. п. 2. Охарактеризуй деревянную ложку, называя свойства и качества материала, из которого она сделана (твердая или мягкая, хрупкая или прочная, температура поверхности теплая или холодная и др.). Затем педагог просит, поэтому же алгоритму дать характеристику еще 2-3 предметов. 3. Сравни металлическую ложку с деревянной матрешкой (металл холодный - дерево теплое), стеклянный стакан с металлической кружкой и другие	Материал: предметы разного качества: мячи резиновый, теннисный, футбольный; стакан стеклянный, пластмассовый; кружка фарфоровая; кубики пластмассовые, деревянные; ложки пластмассовые, металлические; салфетки бумажные, матерчатые

5	Понимает социальные и профессиональные роли людей	**1 балл –** ребенок называет не все профессии, приемом обобщения не владеет. **2 балла –** ребенок перечисляет названия профессий по картинкам. Обобщая профессии строителей, земледельцев,работниковтранспорта,связи, швейной промышленности, допускает ошибки. **3 балла –** ребенок называет профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности, владеет приемом обобщения. Безошибочно соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда.	Диагностические задания Дидактическая игра «Угадай профессию».	Ребенок внимательно рассматривает картинки и перечисляет известные профессии, соотносит атрибуты (орудия) и результаты труда. Примерные вопросы беседы: 1. Какая профессия у этого человека? 2. Какие инструменты (атрибуты) нужны людям этой профессии? 3. Что делают люди этой профессии? 4. Объедини строителей. 5. Людей каких профессий можно назвать зем-ледельцами?	Материал: предметные картинки с изображением людей разных профессий: повар (кулинар), строитель, штукатур - маляр, модельер, парикмахер, столяр, летчик, пожарный, милиционер, машинист, шофер, ка-питан, хлебороб и т. д. Картинки с изображением атрибу-тов разных профессий и результатов труда людей различных профессий
6	Проявляет самостоятельную познавательную активность.	**1 балл –** Не проявляет самостоятельную познавательную активность. Даже готовую информацию принимает не охотно. **2 балла –** Проявляет познавательную активность только по просьбе воспитателя. **3 балла –** проявляет самостоятельную познавательную активность. Интересуется новой информацией. Задает много вопросов	Наблюдение за ребенком «Мониторинг в детском саду» научно – методическое пособие. Т.И.Бабаева. ст 318	Детей необходимо наблюдать в свободной деятельности и на занятиях примерно в течении недели. Наблюдение осуществляется по критериям (см. пособие)	
	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое развитие) В.П.Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.				
7	Умеет считать в пределах 10	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения счета»	Педагог предлагает ребенку посчитать до десяти.	
8	Знает цифры от 0 до 9.	**1 балл –** большинство цифр не знает и не называет, путает. Не может выделить заданную цифру из числового ряда **2 балла –** знает цифры по отдельности, но путается при определении их в правильной последовательности. **3 балла –** Знает все цифры, раскладывает их в определенной последовательности. Может показать заданные цифры в разном порядке	Диагностическое задание «Выявление знаний цифр»	Педагог предлагает ребенку разложить цифры по порядку от 1 до 0, а затем назвать те цифры которые ему покажут.	Набор цифр в произвольном порядке
9	Умеет образовывать число в пределах 10.	**1 балл –** отказывается выполнять задание, или выполняет его не правильно даже после наводящих вопросов. **2 балла –** делает незначительные ошибки, использует несколько вариантов прежде чем найдет нужный, действия не уверенные.	Диагностическое задание «Выявление умений отсчитывать количество на одну ед. больше или меньше».	Педагог предлагает ребенку отсчитать елочек на одну меньше чем грибов (четыре), после чего дает задание отсчитать грибов на один меньше чем елочек (семь).	По 10 елочек и грибов

		3 балла – безошибочно отсчитывает необходимое количество предметов. Действует уверенно. Не требуется помощь взрослого.			
10	Умеет соотносить количество предметов с цифрой	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умений соотносить количество предметов с цифрой»	Педагог предлагает ребенку отсчитать восемь игрушек и обозначить это количество цифрой.	Набор цифр, мелкие игрушки
11	Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	**1 балл –** не владеет количественными и порядковыми числительными. Не правильно отвечает на вопросы. **2 балла -** отвечает на вопросы не уверенно. Путает порядковые и количественные числительные **3 балла -** Умеет составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.	Диагностическое задание «Выявление умений составлять число из единиц и различать количественный и порядковый счет.» дошкольный возраст.	Педагог предлагает ребенку сказать, из каких овощей составлена группа; которая морковка по счету; считать по порядку.	В ряду свѐкла, кабачок, морковь, картошка, огурец.
12	Умеет сравнивать две группы предметов.	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Сравнение»	Педагог просит ответить ребенка каких игрушек больше.	5 больших матрешек и 5 маленьких в кругу.
13	Умеет сравнивать предметы по длине.	**1 балл –** ребенок не справляется с заданием **2 балла –** ребенок справляется с заданием с помощью педагога. **3 балла –** ребенок справляется с заданием, Правильно отвечает на вопросы.	Диагностическое задание «Выявление умения сравнивать предметы по длине».	Педагог задает вопросы. Одинаковые ли полоски по длине? Разложи их по порядку; от самой короткой до самой длинной. Назови, какие полоски по длине.	5 полосок разной длины, лежащих в произвольном порядке. (разница между полосками – 0.5 см.)
14	Может назвать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	**1 балл –** Из множества предметов не может вычленить геометрические фигуры. Путается в их названии **2 балла –** Может назвать не все геометрические фигуру. Из множества предметов вычленяет геом.фиг не точно. **3 балла** Из множества предметов может безошибочно вычленить все геометрические фигуры. Знает их название, а так же то что одну фигуру можно назвать по разному (квадрат- это четырехугольник, прямоугольник)	Диагностическое задание «Выявление знаний о геометрических фигурах»	Вопросы: сколько треугольников? Сколько четырехугольников? Сколько красных фигур? Назови зеленые фигуры?	Два красных круга и один треугольник, два зеленых квадрата и один треугольник, три желтых прямоугольника и два треугольника разной конфигурации. По одному синему кругу, квадрату, прямоугольнику, треугольнику.
15	Умеет ориентироваться в пространстве (слева, справа).	**1 балл –** Не ориентируется в пространстве. **2 балла –** Затрудняется в ориентировке, может показать только «верх» и «низ». Затрудняется использовать предлоги «за», «под», «над», ит.д. **3 балла –** безошибочно называет направление	Диагностическое задание «Выявление умений ориентироваться в пространстве»	Педагог предлагает ребенку сказать что находиться слева от него.	
16	Имеет представление о днях недели.	**1 балл –** у ребенка отсутствуют измерительные навыки. Не понимает задания, отказывается его	Диагностическое задание «Выявление знаний о днях	Педагог предлагает ребенку назвать дни недели по порядку,	

		выполнять. **2 балла –** имеет представление об измерение с помощью условной мерки, но с трудом применяет знания в той или иной ситуации. Действует по наводящим вопросам. **3 балла –** умеет использовать свои знания и измерительные навыки при решении практических и праблемно-поисковых ситуаций.	недели»	затем сказать какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.	

Уровни:

Низкий 16-26баллов. Отсутствует интерес окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). Не сформированы возрастные эталонные представления, представления о мире поверхностны, часто ошибочны; Не способен самостоятельно организовать поисково- исследовательскую деятельность, не выделяет результат познания. Не проявляет положительного отношения и интереса к людям, к их жизни в семье и в детском саду. Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.Социальные представления о родной стране и других странах мира ограничены. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.

Средний 27-37баллов. Не достаточно активно проявляет интерес к окружающему миру (природе, людям, искусству, предметному окружению). К познавательной деятельности не равнодушен, но постоянно требуется руководство взрослого. Имеет достаточно развитый кругозор, делится впечатлениями со сверстниками о определенным вопросам.Участвует в познавательно-исследовательской деятельности, организуемой воспитателем и другими детьми.

Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям без установления различных взаимосвязей; владеет системой эталонов, но при осуществлении сенсорного анализа, требуется помощь воспитателя. Наблюдения за объектами краткосрочные, выделяет их проявления, изменения во времени. Участвует в обсуждении прошлого и настоящего жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых черта характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее о наводящем вопросам взрослого. Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, затрудняется в названии гос. символики. затрудняется в назывании имени действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.

Высокий 38-48баллов. Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Проявляет интерес к жизни людей в других странах.

3. Развитие речи.					
Коммуникативная деятельность					
	Лексическая сторона речи				
1	Активно использует в речи прилагательные, глаголы.	**3 балла** - правильно назвал 3 прилагательных, глагола **2балла** - самостоятельно назвал 2 прилагательных, глагола и 1 прилагательное, глагол с помощью **1 балл** – правильно назвал одно прилагательное, глагол или не назвал ни одного.	Диагностические задания: « Подбор признаков к предметам». «Назови действие» (по предложенному предмету).	В ходе индивидуальной беседы и рассматривания карточек с картинками, педагог задаѐт вопросы ребѐнку: «Скажи какой?» «Как про него можно сказать ещѐ?» «Каким он может быть?», «Назови, что делает?»	Картинки с изображением лисы, лимона, платья. Картинки с изображением самолѐта, лошади, дятла. Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу.
2	Называет предмет, его	**3 балла**- назвал самостоятельно все части предмета	Диагностическое задание:	Ребѐнку предлагается назвать	Картинки с

	части и назначение.	**2 балла**- назвал только 2-3 части предмета **1 балла**- не назвал ни одной части предмета	«Назови части предмета».	части предметов.	изображением стула, машины.
3	Называет синонимы, антонимы.	**3 балла** — ребенок самостоятельно выполняет все задания. Хорошо понимает противоположные по значению слова. **2 балла** — ребенок выполняет задания, прибегая к дополнительным инструкциям воспитателя **1 балл** — ребенок плохо понимает противоположные по значению слова, допускает большое количество ошибок	Диагностическое задание: «Скажи наоборот».	Ребѐнку предлагается назвать противоположное значение предложенному слову (картинке).	Картинки с изображением предметов противоположных по смыслу (дом – высокий, низкий, ребѐнок весѐлый – грустный, дорожка широкая--узкая и т.п.)
	Грамматический строй речи				
4	Правильно употребляет в речи глаголы, глаголы с приставками.	**3 балл**а - правильно назвал 5-4 слова **2 балл**а - правильно назвал 3-2 **1 балл** - правильно назвал одно слово или не назвал ни одного	Диагностическое задание: «Скажи что делает?» Альбом по развитию речи В.С.Володина, стр. 25	Ребѐнку предлагаются картинки с изображением предметов в действии (прыгает, подпрыгнула, спрыгнула, перепрыгнула и т.п.). Попросить ребѐнка назвать, что делает предмет.	Картинки предметов в действии.
5	Правильно согласовывает числительные с существительными .	**3 балла**- правильно согласовывает 6-8 словосочетаний **2 балла** - правильно согласовывает 3-6 словосочетаний **1 балл** правильно согласовывает 3 и менее словосочетаний	Диагностическое задание: «Сосчитай сколько?»	Ребѐнку предлагаются предметные картинки, карточки с цифрами. Попросить ребѐнка назвать количество предметов соответствующих цифре на карточке , например: один стул, три стула, пять стульев.	Предметные картинки, карточки с цифрами.
6	Правильно употребляет в речи сущ. мн.числа р.п.	**3 балла**- правильно назвал 6-8 слов **2 балла** правильно назвал 4-6 слов **1балл** правильно назвал 4 слова и менее	Диагностическое задание: «один - много».	Ребѐнку даѐтся инструкция: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (стул – стулья , гнездо – гнѐзда, кот – коты и т.д.)	Картинки с изображением одного предмета и нескольких.
7	Использует в речи простые распространенные предложения.	**3 балла** - ребенок выполнил задание самостоятельно, легко составляет простые и распространѐнные пред-ложения. **2 балла** - ребенок допускает небольшое количество ошибок в построении предложений или затрудняется их закончить в ряде случаев. **1 балл** - ребенок не справляется с заданием, не понимает инструкций воспитателя.	Диагностическое задание: «Составь предложение по картинкам».	Ребѐнку предлагается ответить на вопрос: «Что, ты, можешь сказать об этой картинке?»	Картинки (сюжетные).
	Звуковая культура речи				
8	Выделяет заданный звук	**3 балла** - ребенок различает понятия «звук», «слог»,	Диагностическое задание:	1. Ребѐнку предлагается хлопнуть	Звуки, слоги, слова –

	из ряда звуков, слогов, слов.	«слово». Выделяет заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. **2 балла** - ребенок путает понятия «звук», «слово». Затрудняется выделять заданный звук в слогах, словах. **1 балл** - очень слабое представление о понятиях «звук», «слог», «слово». Не может выполнить ни одного задания без активной помощи взрослого. Допускает большое количество ошибок	«Хлопни, если услышишь звук» (слова с заданным звуком из речевого потока.)	в ладошки, если услышит заданный звук в ряде звуков, слогов, слов. 2. Ребѐнку предлагается прослушать небольшой текст, запомнить слова с заданным звуком, назвать их.	стимулы. Текст на заданный звук.
9	Определяет позицию звука в слове.	**3 балла** - ребенок самостоятельно определяет позицию звука в слове, может подобрать слова с заданной позицией звука. **2 балла** - ребенок не всегда определяет позицию звука в слове, не может самостоятельно подобрать слова с заданной позицией звука, требуется помощь взрослого. . **1 балл** – у ребѐнка не сформировано понятие «звук», «слог», «слово». Ребенок не может определить позицию звука в слове, не подбирает слова с заданной позицией звука, даже с помощью взрослого.	Дидактическое упражнение «Подбери картинки».	Задание: 1. Из предложенных картинок выбери те, названия которых начинаются с заданного звука. 2. Из предложенных картинок выбери те, названия которых заканчиваются заданным звуком. 3. Из предложенных картинок выбери те, в названиях которых заданный звук слышится в середине слова.	Материал: предметные картинки.
10	Может определить количество слогов в слове.	**3 балла** - ребенок самостоятельно делит слова на части (слоги). **2 балла** ребенок не всегда самостоятельно делит слова на части (слоги), иногда требуется помощь взрослого. **1 балл** – у ребѐнка не сформировано понятие «слог», «слово». Ребенок не может разделить слово на части даже после помощи взрослого.	Диагностическое задание: «Раздели слова на части».	Ребѐнку предлагается разделить слова на части (слоги) хлопками и положить столько предметов, сколько частей в слове.	Дидактическое пособие: «Паровозик» (с пустыми кармашками для раскладывания предметов по количеству слогов).
	Связная речь				
11	Легко вступает в диалог с взрослым и сверстником.	**3 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос. В общении со взрослыми и сверстниками вежлив. **2 балла** - ребенок - доброжелательный собеседник, говорит спокойно, не повышает голос, но редко использует вежливые слова (после напоминания). **1 балл** - ребенок агрессивен, часто повышает голос, вежливые слова не использует	Наблюдение за ребѐнком в свободной деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за ребенком во всех режимных моментах в течение дня.	
12	Использует диалог в театральной и игровой деятельности.	**3 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, не допускает пропусков и неточностей. **2 балла** - ребенок пересказывает и драматизирует небольшую роль из литературного произведения, допуская небольшие пропуски. **1 балл** — делает существенные пропуски при пересказе, демонстрирует только отдельные эпизоды	Наблюдение за ребѐнком в театрализованной деятельности.	Инсценировка русской народной сказки «Три медведя».	«Ролевые шапочки» для инсценировки.

13	Использует в речи монологические высказывания повествовательного и описательного типа.	**3 балла**- активно отвечает на вопросы по картинке, может использовать графический план, использует в речи прилагательные, средства худ. выразительности. **2 балла-** интерес к беседе по содержанию картинки избирателен, мало использует прилагательных, редко использует средства худ. выразительности. **1 балл-** не проявляет интерес к беседе по содержанию картинки.	Составление описательного рассказа по картинкам.	Ребѐнку предлагается составить описательный рассказ по предложенным картинкам с использованием графического плана (описание фрукта, времени года, предметов посуды и т.д.)	Картинки (сюжетные, предметные), графический план.
14	Сформировано умение правильно держать и владеть орудием письма.	**3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами **2 балла**- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов	Наблюдение за ребѐнком во время свободной и индивидуальной деятельности.		Карандаши, тетради.
Ознакомление с художественной литературой					
15	Сформирован устойчивый интерес ребенка к литературе как к виду искусства.	**3 балла-** проявляет устойчивый интерес к книге (народные, авторские сказки, рассказы, стихи). **2 балла-** интерес избирателен. **1 балл** - не проявляет интерес к книге.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Книги
16	Соблюдает правила культурного обращения с книгой	**3 балла-** всегда бережно обращается с книгами. **2 балла-** не всегда соблюдает правила бережного обращения с книгами. **1 балл –** не соблюдает правила бережного отношения к кникам.	Наблюдение за ребенком во время рассматривания книг.	Наблюдение за ребенком во время чтения и рассматривания книг.	Книги
17	Различает жанры художественных произведений (сказки, рассказы, стихи).	**3 балла-** Различает жанры художественных произведений (народные, авторские сказки, рассказы, стихи) **2 балла-** интерес избирателен. Различает жанры худ. произведений по наводящим вопросам воспитателя. **1 балл** - не проявляет интерес к книге. Не различает жанры худ. произведений	Диагностическое задание: «Выявление знаний о жанрах художественных произведений».	Ребенку зачитываются знакомые произведения. Проводится беседа. Вопросы: Назови жанр этого произведения. Чем он отличается от других?	Книги со знакомыми произведениями
18	Называет 3-4 знакомые сказки, рассказа, может назвать их автора.	**3 балла-** ребѐнок называет 3-4 знакомые сказки, рассказы, может назвать их авторов. **2 балла-** называет 1-2 знакомые сказки, не всегда может назвать их авторов.. **1 балл** - не может самостоятельно назвать сказки, рассказы и их авторов.	Диагностическое задание: «Выявление знаний знакомых сказок, рассказов, а так же их авторов».	Ребенку предлагается назвать знакомые сказки, рассказы, вспомнить их авторов.	
19	Умеет слушать художественное произведение не отвлекаясь (не менее 15 мин.)	**3 балла -** ребѐнок с интересом слушает художественное произведение не отвлекаясь не менее 15 минут. **2 балла -** ребѐнок не всегда проявляет интерес к прослушанию художественного произведения. **1 балл –** ребѐнок не проявляет интереса к прослушиванию художественного произведения, отвлекается, не улавливает смысл прочитанного.	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Наблюдение за ребенком во время чтения произведений педагогом.	Книги

20	Использует прочитанное (образ сюжеты) в других видах детской деятельности (игровой продуктивной и др.).		Наблюдение за ребенком во время игровой , продуктивной, самостоятельной деятельности.		

Уровни

Высокий- 46 – 60 баллов

Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки; Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.

Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Средний: 31- 45 баллов

Проявляет познавательную активность в общении по инициативе взрослых или сверстников, отвечая на их вопросы.
Не замечает речевые ошибки сверстников и не исправляет их.
Имеет соответствующий возрасту словарный запас. Пользуется обобщающими словами и
понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, но не отличается выразительностью.
Не достаточно владеет средствами звукового анализа слов, допускает ошибки при определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.
Пересказывает рассказы и сказки, с помощью наводящих вопросов.
Отвечая на вопросы по содержанию литературного произведения, затрудняется в установлении причинных связей.
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного
произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, затрудняется объяснить некоторые их особенности.

Низкий: 20-30 баллов

Не проявляет инициативы в общении со сверстниками. Допускает содержательные и смысловые ошибки в пересказах, в самостоятельных рассказах; при рассказывании требует помощи взрослого. Пропускает структурные компоненты повествовательного рассказа. В творческом рассказывании недостаточно самостоятелен (повторяет рассказы сверстников). Затрудняется в аргументировании суждений, не пользуется речью-доказательством.
Допускает отдельные грамматические ошибки. Имеются существенные недостатки звукопроизношения. Речь не выразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении слов на слоги. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо. Не может назвать любимых литературных произведений. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.

4. Художественно-эстетическое развитие

	Рисование				
1	Использует разнообразные изобразительные матери-алы.	**3 балла.** Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения; самостоятельно проявляет	Наблюдение за работой детей во время совместной и самостоятельной	Ребенку предлагается подарить рисунок воспитателю, малышам.	Изо материал: Акварельные краски,

2	Использует смешивание Красок	поиск новых способов изображения; изображение относительно грамотное, может быть оригинальным по содержанию и способам изображения; владеет высоким уровнем технической грамотности. **2 балла.** Изображение относительно грамотное, форма предметов передается обобщенно, близко к геометрической; строение передает правильно, хотя искажает пропорции, в рисовании использует отдельные средства или цвет, или детали; правильно держит кисть, карандаш, но рука несколько напряжена, движения достаточно уверенные. **1 балл.** Изображение малодетальное, не совсем грамотное, искажены форма, пропорции; рисует неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке не всегда правильно держит кисть, карандаш, движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, прерывистое.	деятельности Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Анализ продуктов детской деятельности	Вопросы "Что ты нарисовал?" "Нравится ли тебе твой рисунок?" "Почему?"	цветные карандаши, цветные восковые карандаши, простой карандаш, фломастеры, гуашь, бумага разного цвета и размера.
3	Уверенно держит кисть и умеет проводить линии в разных направлениях , как кончиком кисти, так и плашмя.				
4	Владеет способами штриховки в разных направлениях.				
5	Рисует детализировано.				
6	Рисует узоры по мотивам декоративного искусства.				
	Лепка				
7	Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки.	**3 балла.** Умеет анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки**;** пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия**;** украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания, процарапывания стекой. **2балла.** Затрудняется анализировать форму предмета и выбирать нужный способ лепки; украшает изделие с помощью рельефных налепов или прорезания; процарапывания стекой затрудняется. **1балл.** Не умеет анализировать форму предмета; выбирает нужный способ лепки при подсказке взрослого; технические навыки слабые; мелкие детали и украшения в работе не использует.	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа	Ребенку предлагается, слепить игрушку для малышей. Вопросы: "Что ты хочешь нарисовать, слепить сконструировать?" "Из чего?" "Как ты это будешь делать?" "С чего лучше начать?"	Пластилин, Стеки, Глина.
8	Пользуется умением лепить на форме или каркасе для прочности изделия.				
9	Украшает изделие с помощью рельефных налепов и прорезания или процарапывания стекой.				
	Художественный труд, Аппликация				
10	Уверенно владеет ножницами, вырезает по	**3 балла.** Уверенно владеет ножницами, применяет техники симметричного, силуэтного вырезывания, владеет способами композиционного расположения	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А.	Ребенку предлагается, вырезать картинку для малышей.	Разные виды бумаги и картона

11	Сформированы представления о худ. ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество)контуру	объектов на листе бумаги. **2 балла.** Неуверенно владеет ножницами, не всегда применяет разнообразные техники вырезания; недостаточно владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги. **1 балл.** Владеет ножницами слабо, не может самостоятельно использовать разнообразные техники вырезания; затрудняется в композиционном расположении объектов на листе бумаги.	Сафоновой Беседа		
12	Владеет способами композиционного расположения объектов на листе бумаги.				
	Конструктивно-модельная деятельность				
13	В деятельности использует разный строительный материал.	**3 балла.** Чѐтко и правильно анализирует образец конструкции, различает и называет строительные детали, самостоятельно выполняет конструкцию, поделку в полном соответствии с образцом; создаѐт новые конструкции, определяет целесообразную последовательность практических действий, уверенно и качественно их выполняет, тщательно подбирает материал для передачи характерных особенностей поделки. В процессе выполнения коллективных творческих работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. **2 балла.** При анализе образца испытывает затруднения в определении пространственного расположения деталей; владеет конструктивно - техническими умениями; целенаправленно создаѐт знакомые конструкции; не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки. **1 балл.** Анализирует образец только с помощью взрослого, с трудом называет детали строительного материала, не всегда достигает необходимого результата; затрудняется в определении последовательности практических действий; слабо владеет конструктивно - техническими	Методика "Экспресс диагностика детской деятельности" О. А. Сафоновой Беседа	Ребенку предлагают несколько видов конструкторского материала (строительный, природный, бумага) разной формы, цвета, фактуры и говорят: "Я знаю ты умеешь конструировать все, что ты хочешь, но лучше сделай что-то новое, чего ты раньше никогда не мастерил"	Конструкторы, Строительный материал, природный и бросовый материал, бумага и картон
14	Создает постройки по зад анной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям.				
15	Умеет анализировать пост ройку, выделять крупные и мелкие части, их пропорциональные соотношения				
16	. Конструирует из бумаги: (поделки для игр с водой, ветром).				
17	Конструирует из природного и бросового материала : умеет выделять выразительность природных объектов, выбирать их для создания образа по заданной или придуманной теме.				

18	Различает и называет детали строительного материала				
19	Сооружает элементарные постройки по образцу, показу, с помощью взрослого; выражает желание строить что-то самостоятельно				
20	Пользуется игрушками для обыгрывания построек				
21	Использует в строительных играх природный материал (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).				
22	Бережно относится к изобразительным материалам				

Уровни:

Высокий- 52 – 66 баллов

Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного; последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации; различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности; любит и по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера; самостоятельно определяет замысел будущей работы, может еѐ конкретизировать; уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их
создания средства выразительности; проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности; демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым; приминает участие в процессе выполнения коллективных работ.

Средний: 37- 51баллов

Ребѐнок не всегда замечает красоту в повседневной жизни, мало интересуется искусством. Рисует, лепит, конструирует более охотно при поддержке взрослого, демонстрирует невысокий уровень творческой активности. Показывает относительный уровень технической грамотности, создаѐт изображения примитивными однообразными способами. Затрудняется в планировании работы.

Низкий: 22 - 36 баллов

интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве ярко не выражен; неуверенно различает, называет некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов; демонстрирует невысокий уровень творческой активности, недостаточно самостоятелен; затрудняется определить тему будущей работы; создает маловыразительные образы; демонстрирует относительный уровень технической грамотности, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

5. Физическое развитие (формирование первичных представлений ЗОЖ)

1	Сформированы начальные представления о некоторых видах спорта, а так же знания о их пользе.	**3 балла**- Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован. **2 балла**- ребѐнок объясняет назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определѐнные трудности. **1 балл-** ребѐнок испытывает затруднения в ответах, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.	Беседа	В ходе индивидуальной беседы детям задаются вопросы: Что такое спорт? Расскажи, какие виды спорта ты знаешь? Для чего нужен спорт людям ? Каким видом спорта хотел бы заниматься ты?	Материал: иллюстрации с разными видами спорта

2	Имеет навыки правильного умывания ,пользования полотенцем.	**3 балла**- ребенок в любой ситуации и обстановке правильно и самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры **2 балла**- правильное выполнение гигиенических процедур осуществляется по напоминанию взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным выполнением гигиенических процедур	Наблюдение за умением детей правильно умываться и пользоваться полотенцем.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за действиями ребенка во время выполнения культурно – гигиенических процедур.	
3	Имеет навыки пользования столовыми приборами(нож ,вилка ,ложка).	**3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого правильно пользуется столовыми приборами **2 балла**- правильно использует столовые приборы по напоминанию взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за правильным использованием столовых приборов	Наблюдение за умением детей пользования столовыми приборами(нож, вилка, ложка)	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи.	
4	Имеет навыки культурного поведения за столом.	**3 балла**- ребенок самостоятельно без напоминания взрослого соблюдает правила культурного поведения за столом (сидеть прямо, не класть локти на стол, бесшумно пережевывать пищу, пользоваться салфеткой) **2 балла**- ребенок не всегда соблюдает правила поведения за столом, требуется напоминание взрослого **1 балл**- требуется постоянный контроль воспитателя за выполнением правил культурного поведения за столом	Наблюдение за умением детей правильно вести себя за столом	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время приема пищи.	
5	Называет части своего тела и правила ухода за ним.	**3 балла**- самостоятельно выполняет все действия, самостоятельно объясняет свой выбор, на вопросы отвечает без наводящих вопросов. **2 балла**- выполняет действия с подсказкой или с незначительной помощью взрослого, нужны наводящие вопросы. **1 балл**- С заданием справляется неохотно , отвечать на вопросы не хочет, либо не знает ответов.	Методика Деркунской В.А. Беседа Дидактическая игра «Хорошо – плохо»	Задание: разложить маленькие карточки на большие карты. На карту с веселым человечком-карточки с действиями правильного ухода за своим телом ; на карту с грустным человечком -карточки с действиями неправильного ухода за своим телом .Вопросы :Какие части тела ты знаешь? Почему нужно ухаживать за своим телом?	Материал :набор сюжетных картинок, на которых изображены правильные и неправильные действия человека по отношению к своему телу .Две большие карты: на одной изображен веселый, улыбающийся человек. На другой – хмурый, грустный.

6	Сформирована привычка следить за чистотой своего тела .	.**3 балла**- ребенок в любой ситуации и обстановке выполняет культурно- гигиенические правила поведении. **2 балла**- Ребенок имеет представление о культурно-гигиенических навыках и выполняет их в привычной обстановке , однако в новых условиях испытывает скованность. Потребность в поддержке и направлении взрослых. **1 балл**- Ребенок имеет представление об отдельных культурно – гигиенических правилах , но привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственным побуждением.	Наблюдение за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	Педагог дает оценку в процессе наблюдений за поведением ребенка во время свободной и специально организованной деятельности.	

Уровни:

Высокий 15 – 18 баллов

Имеет представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).

Средний 10- 14 баллов

Ребенок отчасти владеет здоровье сберегающими знаниями, какие-то темы позволяют ему быть более активным в общении с воспитателем, он относительно уверенно отвечает на вопросы по теме беседы (но на все и иногда допускает ошибки). Это позволяет сделать вывод здоровье сберегающей избирательности ребенка, о разрозненности его представлений. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребенку демонстрировать здоровье сберегающие знания, однако особенного желания вести здоровый образ жизни у него не наблюдается. Не достаточно формированы начальные представления о некоторых видах спорта.

Низкий 6 – 9 баллов

Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры; не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные. Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

Итого уровень освоения программы: Высокий – 194 - 249

Средний – 138 - 193 Низкий – - 137

Индивидуальный маршрут развития

Ф.И. воспитанника_____группы _____возраст_____

Образовательные области	Основные дидактические задачи (по программе)	Методы и приемы (дидактические игры и упражнения)	Результаты индивидуальной работы - не усвоено - частично усвоено - усвоено				
			октябрь	ноя брь	декабрь	февраль	март апрель
1.Социально-коммуникативное развитие							
2. Познавательное развитие							
3. Речевое развитие							
4. Художественно-эстетическое развитие							
5. Физическое развитие (становление ценностей ЗОЖ)							